

تدريبات في الإملاء

سنة 1



المعلمة فاطمة الصغير



منهجية تدريس الاملاء للصفوف الاولى

الانطلاق من مشهد او حكاية(نص) لوضع الكلمات المقررة للإملاء في اطارها المناسب(يختار المعلم كلمات تعرف اليها التلميذ في حصص القراءة اومن الحروف المدروسة).

قراءة الجملة من قبل التلاميذ. يغطي المعلم او يمحي المفردات المقررة للإملاء ويطالب التلاميذ بكتابتها على الالواح.

النطق السليم وبتان للحروف و المقاطع في الكلمة اثناء الاملاء.

قراءة فردية لنص الاملاء من قبل التلاميذ بعد الانتهاء من الكتابة.

اصلاح جماعي

اصلاح فردي

المعلمة فاطمة الصغير

منهجية تدريس الاملاء للصفوف الاولى

المعلمة فاطمة الصغير

نوعية التمارين المقترحة على التلاميذ:

السداسي الاول

يكمل المفردة بحروف او مقاطع تمت دراستها.

يكمل الجملة بمفردة معروفة لديه. (يعرفها التلميذ شمولا او بتركيب الحروف المدروسة)

السداسي الثاني

يكتب غيبا جملة تامة المعنى

منهجية تدريس الاملاء للصفوف الاولى

تتماشى تمارين الاملاء وفق الصعوبات المقررة في دروس القراءة :

الوحده	الحروف	الصعوبات المقرره
1	ر، م ،ل ،ب	المقطع القصير المقطع الطويل ا و ي
2	د، س، كـ ،ن	المقطع القصير المنغلق و التنوين
3	ف، ت، ق،ح	
4	أ، ط، ز، و	

الوحده	الحروف	الصعوبات المقرره
5	ج، ش، ع،خ	المقطع القصير المقطع الطويل ا و ي المقطع القصير المنون المقطع المنغلق التضعيف
6	ي، ص، ض، غ	
7	ظ، ث، ذ، هـ	
8	نصوص تاليفية	

المعلمة فاطمة الصغير

مذكرة في الإملاء س1

الهدف، يكتب ما يملى عليه من مقاطع و مفردات كتابة صحيحة وواضحة.

الصعوبة الحروف ر م ب ل المقطع القصير و المقطع الطويل

المحتوى املاء المقاطع :ر با ب لـ مـا في الجملة رسم مالك باب المدرسة.

نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الوسائل	المراحل
يعبر الأطفال ثم يقرؤون النص ويكملون اسماء الأطفال بالقصاصات المناسبة **2-** يضع البطاقة المناسبة لاسم الطفل تحت صورته ثم يوصل الصورة التي تمثل ما رسم 	**1-** عرض الصورة ومطالبة التلاميذ التعبير عنها شفويا : ما اسم الأطفال؟ اين هم؟ ماذا يفعلون؟ يعرض النص كالاتي مع قصاصات الاسماء:  أميرةٌ مَالِكٌ رَبِيعٌ الأطفال في القسم يرسمون . هذا....... يرسم سيارة سباق وهذه........ ترسم علم بلادي وذاك.......يرسم باب المدرسة. قالت المعلمة : « أحسنتم . كلّ رسومكمْ جميلةٌ !"	صور مشاهد جدول الحروف قصاصات الحروف والكلمات	الترغيب

المراحل	الوسائل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
الاستكشاف والملاحظة التدرب على الصعوبة و امتلاك الاليات	جدول الحروف قصاصات الحروف والكلمات الالواح	3- يشير الى صورة باب المدرسة و يسال: ما هذا؟ ماذا اسمع في اول الجملة؟ كيف اقسمها الى مقاطع؟ هل هي موجودة على جدول الحروف؟ يرمز الى المقطع القصير بمطة و المقطع الطويل بمطتين مثال بـا ب ما لـِ كـَ -- - -- - - - يمحو كلمة مالك من النص ويدعو التلاميذ الى كتابتها على الالواح ثم كلمة باب.....	باب المدرسة باب ينطقها مقسمة: بَا \ بَ يقرا المقاطع على الجدول يميز اثناء القراءة و النطق بين المقطع القصير(صوت قصير)وبين المقطع الطويل (صوت طويل) يقرا المقاطع قراءة صحيحة يكتب المفردات ويقرأها يصلح الخطا ان وجد.

المراحل	الوسائل	نشاط المعلم	نشاط التلميذ
التقييم	جدول الحروف قصاصات الحروف والكلمات الكراسات السبورة	❖ يقدم الجملة المقررة على السبورة مع المشهد كما يلي: رَسمَ مَـا لِـك بَـا بَ المدرَ سة.   ❖ يغطي المقاطع المقررة رَسمَ -- - ـك -- - المد - سة.	يقرا الجملة فرديا و جماعيا عدة مرات يغطي احد التلاميذ مقطعا او كلمة ويبينها اصدقاؤه على الجدول اوبواسطة قصاصات المقاطع... يذكر المقاطع الناقصة البطاقات التي لها **<u>نفس اللون تغطي الحرف نفسه .</u>**

نشاط التلميذ	نشاط المعلم	الوسائل	المراحل
يسمع و يكتب... بعد الانتهاء من الكتابة يقرا ما كتب على كراسه. يزيل البطاقات واحدة واحدة ويقرا المقطع او الكلمة في كل مرة.... اصلاح فردي	❖ يقدم المثال التالي على الكراسات او مطبوعا ويشرع في الاملاء بوضوح واناة ،مقطعا مقطعا مع التكرار و تذكيرهم بضرورة وضوح الخط ، احترام مقاسات الحروف و نظافة العمل . رَسـمَ ......ـكـ ...... المد ...سة. اصلاح جماعي على السبورة	جدول الحروف قصاصات الحروف و الكلمات الكراسات السبورة	التقييم الاصلاح

المعلمة فاطمة الصغير

















سيارة سباق

باب المدرسة

علم بلادنا

كل رسومكم جميلة!



مَالِكٌ



أَمِيرَةُ



رَبِيع



كل رسومكم جميلة!



باب المدرسة



علم بلادنا



سيارة سباق

رَبِيع

أَمِيرَةٌ

مَالِكٌ

المُعَلِّمَة

الأَطْفَالُ فِي الْقسمِ يرسمونَ .

هذا....... يرسم سيارة سباق

وهذه........ ترسم علم بلادي

وذاك.......يرسم باب المدرسة.

قالت .... :

« أَحْسَنتم . كلُّ رُسومِكُمْ جميلةٌ !"

التوصيات



- أستمع إلى المعلم بانتباه .

أتذكر جدول الحروف و المقاطع وكيف انطقها .

أميز بين المقاطع عند سماع الكلمة (اقسم الكلمة الى مقاطع و اكتب المقطع الأول الذي اسمعه ثم الثاني ف الثالث)

- أحافظ على **نظافة** الورقة او كراس الخط.

أقيم عملي:2



بعد الانتهاء من الكتابة يقيم التلميذ العمل يلون الوجه المناسب، مستعينا بالتوصيات وبملاحظات المعلم وارشاده ...

دون المطلوب — حسن — متوسط



إِمْلَاءٌ

الوضعية:

يمهد المعلم للتمرين كالآتي:
بمناسبة عودة الجد من الحج، ارتدى الأطفال لباسا تقليديا .
في أي مناسبة نرتدي اللباس التقليدي؟



المعلمة فاطمة الصغير



أقرأ:

لَبِسَ فِرَاسٌ وَسَارَّةُ لِبَاسًا تَقْلِيدِيًّا.

أتدرب:

- يحذف المعلم المقاطع المتضمنة لحرف السين والتلميذ يبحث عنها مستعينا بجدول الحروف او قصاصات.

لَبِـ... فِرَا... وَ...رَّةُ لِبَا.... تَقْلِيدِيًّا.

- يغطي المعلم او يمحي بعض المفردات (لبس سارّة..) يكتبها التلميذ على اللوح.
- يقدم المعلم مفردات او مقاطع من الجملة دون شكل (غير مشكولة = دون الحركات كالفتحة او الضمة...) والتلميذ يصحح الشكل بكتابة الحركات المناسبة للمفردة.
- يقرا التلميذ الجملة قراءة صحيحة مميزا بين المقطع الطويل والمقطع القصير....

المعلمة فاطمة الصغير

يوم ...... شتنبر 2016

المعلمة فاطمة الصغير



إمْلَاءٌ

أكتب كتابة صحيحة ما يملى علي من مفردات او مقاطع:

.... فرا ...... و ...... رة لبا ...... تقـ ...... ديا

حسن



متوسط



دون المطلوب



أصلِح الخطأ:

...... فِرَا... وَ... رَّةٌ لِبَا... تَقْلِيدِيًّا

إِمْلَاءٌ

الوضعية:

يمهد المعلم للتمرين كالآتي:
ماذا تفعل في أوقات الفراغ؟
ماهي الألعاب الأخرى التي تمارسها
مع إخوتك او أصدقائك؟

يكتب المعلم الجملة و التلاميذ يقرؤونها.





دُوَّامَـةُ أَحْـمَـدَ تَـدُورُ.

المعلمة فاطمة الصغير

يوم



المعلمة فاطمة الصغير

إمْلاءٌ

أكتب كتابة صحيحة ما يملى علي من مفردات او مقاطع:

.... وَّا .... ـةُ أَحْـ .... تَـ ....

أصلِح الخطأ:

وَّا ـةُ أَحْـ تَـ .



إِمْلَاءٌ

الوضعية:

يمهد المعلم للتمرين كالآتي:

كيف امشي في الطريق؟

من اين اعبر الشارع؟

يكتب المعلم الجملة و التلاميذ يقرؤونها.





يَـجْـرِي اَلْأَرْنَـبُ قُـرْبَ اَلنَّـهْـرِ.

المعلمة فاطمة الصغير



يوم

المعلمة فاطمة الصغير

إمْلَاءٌ

أكتب كتابة صحيحة ما يملى علي من مفردات او مقاطع:

يَـجْـ ..... اَلْأَرْنَـ ..... قُـرْ ..... اَلنَّـهْ ..... .

أصلِح الخطأ:

يَجْ اَلْأَرْنَ قُرْ اَلنَّهْ ـِ .

حسن



متوسط



دون المطلوب



إِمْلَاءٌ

الوضعية:



يمهد المعلم للتمرين كالآتي:

كيف امشي في الطريق؟

من اين اعبر الشارع؟

يكتب المعلم الجملة و التلاميذ يقرؤونها.

تَمْشِي رِيمُ فِي اَلْمَمَرِّ.

المعلمة فاطمة الصغير

يوم

المعلمة فاطمة الصغير

إمْلَاءٌ



أكتب كتابة صحيحة ما يملى علي من مفردات او مقاطع:

تَـمْـشِـي فِـي اَلْـ ـرِّ.

أصلِح الخطأ:

تَمْشِي فِي اَلْـ رِّ.



إِمْلَاءٌ

الوضعية:

يمهد المعلم للتمرين كالآتي:
ماذا تفعل في أوقات الفراغ؟
ماهي الألعاب الأخرى التي تمارسها
مع إخوتك او أصدقائك؟

يكتب المعلم الجملة و التلاميذ يقرؤونها.



هَذِهِ مَنَالُ تَقْفِزُ بِاَلْحَبْلِ.

المعلمة فاطمة الصغير



يوم

المعلمة فاطمة الصغير

إِمْلَاءٌ

مدرس اون لاين
www.modars1.com

أكتب كتابة صحيحة ما يملى علي من مفردات او مقاطع:

هَذِهِ...... نَـا ...... تَـقْـفِـزُ ...... اَلْـحَـبْ ....

أصلِح الخطأ:

هَذِهِ نَا تَقْفِزُ ب لِحَبْ .

